

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	49963
Назва ОПП	Логістика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Ладичук Марія Петрівна, голова циклової комісії економіки та туризму Самбірського фахового коледжу економіки та інформаційних технологій
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Трофименко Катерина Володимирівна, викладач Хмельницького кооперативного фахового коледжу Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Коротич Олена Романівна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у м. Києві.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Відомості про самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма 2021
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Стратегія розвитку ВСП
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	-	результати опитування, та протоколи обговорення ОПП 2021 відсутні, були надані вищевказані документи для ОПП 2024, робота над яким ведеться
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	-	Освітньо-професійна програма 2021
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Рецензія роботодавців
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Положення про розробку і супровід ОПП Освітньо-професійна програма 2021
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	Освітньо-професійна програма 2021
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма 2021

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	Під час проведення акредитаційної експертизи результати опитувань здобувачів щодо формування ОПП 2021, що акредитується не були надані. Результати опитування та протоколи ОПП з роботодавцями надані для обговорення ОПП 2024. У освітньо-професійній програмі 2021 р. не відображено актуальні вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці на локальному, регіональному та державному рівнях та не описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. У освітньо-професійній програмі 2021 р. в розробниках відсутні представник роботодавців. Надані рецензії роботодавців не містять дати складання тому не має змоги визначити, чи вони були надані до дати затвердження ОПП.

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Фокус-група (встановлено, що набір на базі професійно-технічної освіти та на базі ПЗСО відсутній)
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма 2021
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма 2021
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Освітньо-професійна програма 2021

5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Освітньо-професійна програма 2021
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркових дисциплін Перелік дисциплін вільного вибору студентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?	не передбачено	Освітньо-професійна програма 2021
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	+	У Фаховому коледжі здобуття освіти за дуальною формою навчання не здійснюється, але впровадження дуальної освіти під час реалізації освітньо-професійної програми «Логістика» є перспективним напрямом розвитку програми. відповідно до Положення про дуальну форму здобуття освіти
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	не передбачено	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Рецензія-відгук Рецензія-відгук Рецензія-відгук Положення про стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма 2021
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Стандарт
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2021
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Освітньо-професійна програма 2021

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Стандарт
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2021
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2021
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові)	+	Освітньо-професійна програма 2021

	блоки)?		
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2021
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма 2021
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Навчальний план

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про формування здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркових дисциплін Перелік дисциплін вільного вибору студентів Індивідуальні плани студентів

2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про формування здобувачами фахової перед вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркових дисциплін Перелік дисциплін вільного вибору студентів Індивідуальні плани студентів
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про формування здобувачами фахової перед вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркових дисциплін Перелік дисциплін вільного вибору студентів Індивідуальні плани студентів фокус група
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про формування здобувачами фахової перед вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	-	Положення про формування здобувачами фахової перед вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять,

графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Навчальний план
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	-	Навчальний план На сайті та у відомостях самооцінювання навчальний план затверджений у 2023 році для набору 2021 року
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	-	Навчальний план У навчальному плані на сайті та у відомостях самооцінювання відсутні кваліфікація, та освітньо-професійний ступінь вказано некоректно
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Навчальний план
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.6	3	
------	---	--

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Навчальний план
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Навчальний план
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Положення про проведення практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Навчальний план
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Круглий стіл на тему: «Шлях до посилки» Протокол спільного засідання ЦК
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Програма тренінг-практики Положення про проведення практики фокус-група
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	-	фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.7	3	
-------------	----------	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	фокус група Положення про студентське самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2021
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2021
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	-	не надано посилань

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	2	Посилань на заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей не надано

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	3
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3

	K1.8	2
Загальна кількість балів за критерієм 1		22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому 2023
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому 2023 Порядок та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому 2023
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому 2023 Порядок та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої	+	фокус-група

	освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?		
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Вебсайт ЗФПО Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Правила прийому 2023 Освітньо-професійна програма 2021 Інформація про ОПП на сайті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На вебсайті фахового коледжу не оприлюднено навчально-методичні комплекси, силабуси/навчальні програми не всіх основних освітніх компонентів ОПП висвітлено

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	не передбачено	Освітньо-професійна програма 2021
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	2	Надані документи не дозволили визначити чи відбувається обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
--	------------------	-----------------

	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	2
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	Фокус-група
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Фокус-група Круглий стіл на тему: «Шлях до посилки» Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу під час роботи фокус-групи встановлено не було, протоколів чи інших документів, що підтверджують дане питання не надано

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Навчальний план
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу 2023-2024 н.р.
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Навчально-методичне забезпечення ООП Зразки НМК
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	2	Надані приклади навчально-методичного забезпечення не дало підстави визначити, чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти.

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання

	навчання?		
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	фокус-група
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	-	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Стандарт
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	Програми кваліфікаційного іспиту та навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами., що формують фахові компетенції за запитом надано не було

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	2	Надані для ознайомлення зразки навчально-методичних комплексів не дають підстави стверджувати, що організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану. Програми кваліфікаційного іспиту та навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами., що формують фахові компетенції за запитом надано не було. Під час зустрічі з фокус-групами відзначено, що пояснення інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів відбувається шляхом усної комунікації і доводиться викладачем на початку викладання освітньої компоненти.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	-	Освітньо-професійна програма 2021
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Рецензія-відгук Рецензія-відгук Рецензія-відгук
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	фокус група Анкетування Результати анкетування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	В ОПП 2021 інноваційних технологій не виявлено

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K3.1	2
	K3.2	2
	K3.3	2
	K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		8

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та	+	фокус-група Положення про організацію освітнього процесу

	принципам академічної свободи?		Положення про порядок оцінювання результатів навчання
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	Надані прикладні навчально-методичного забезпечення не дозволили дослідити дане питання
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	Надані прикладні навчально-методичного забезпечення не дозволили дослідити дане питання
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	-	Надані прикладні навчально-методичного забезпечення не дозволили дослідити дане питання
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Надані прикладні навчально-методичного забезпечення не дозволили дослідити дане питання
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Надані прикладні навчально-методичного забезпечення не дозволили дослідити дане питання
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Надані прикладні навчально-методичного забезпечення не дозволили дослідити дане питання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання Освітньо-професійна програма 2021 Навчальний план Розклад сесій
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Положення про розгляд студентських звернень та скарг Інструкція про розгляд звернень громадян та організацію особистого прийому громадян

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	-	фокус-група
----	---	---	-------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	1	Надані зразки комплексів навчально-методичного забезпечення не дали змоги визначити, що форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів сформовано для всіх освітніх компонент ООП, чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання, чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. В закладі діє Інструкція про розгляд звернень громадян та організацію особистого прийому громадян та Положення про розгляд студентських звернень та скарг , проте процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій воно не регламентує в повному обсязі.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2021 Стандарт
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	-	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	-	

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Офіційний веб-сайт коледжу фокус-група
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	Програма комплексного кваліфікаційного іспиту на вимогу експертної групи надана не була. Відповідно визначити чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти та чи відповідають методи проведення атестації здобувачів виявити не було можливим.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	-	фокус-група Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	-	фокус-група Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана фокус група
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Протокол засідання старостату Протокол засідання старостату Лекція-бесіда Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	-	фокус-група Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	2	За результатами роботи з фокус-групами та опрацювання нормативного забезпечення виявлено, що перевірка курсових робіт на плагіат не відбувається.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	1
	К4.2	2
	К4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4		5

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників Циклова комісія економіки, управління і маркетингу
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників Циклова комісія економіки, управління і маркетингу
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників Циклова комісія економіки, управління і маркетингу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури,	+	фокус група Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана

	підвищення рівня володіння іноземними мовами)?		
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку ВСП фокус група
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності педагогічних працівників Протокол засідання рейтингової комісії
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності педагогічних працівників фокус-група
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг	+	Перспективний графік чергової атестації педагогічних

	проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?		працівників на 2022-2027 р.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Перспективний графік чергової атестації педагогічних працівників на 2022-2027 р.
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Власне положення про атестацію у Фаховому коледжі відсутнє. Коледж користується Положенням про атестацію педагогічних працівників затвердженим наказом МОН України №805 від 09.09.2022 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Фокус-група Круглий стіл на тему: «Шлях до посилки» Протокол спільного засідання ЦК
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми фокус-група

Шифр	Загальна оцінка	Зауваження
------	-----------------	------------

підкритерію	підкритерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Стратегія розвитку ВСП Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана Фото навчальних кабінетів
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана Обґрунтування відсутності медичного пункту Проживання здобувачів з інших міст
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	-	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана фокус група посилання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	2	У Фаховому коледжі віртуальне освітнє середовище в закладі відсутнє. Під час дистанційної форми навчання викладачі самостійно обирають платформу та месенджери за допомогою яких організовують викладання своєї освітньої компоненти. В закладі відсутній гуртожиток, проте заклад має договір на проживання своїх студентів з іншим ЗФПО. Медичного пункту власного заклад не має. Буфет не функціонує.

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	фокус група Анкетування Анкетування
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	-	Під час роботи з фокус-групами не було визначено фактів врахування результатів опитування здобувачів освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	-	фокус-група
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної,	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана

	консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?		фокус-група
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	-	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана фокус-група
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана фокус група Порядок призначення і виплати стипендій Порядок використання коштів, передбачених на виплату стипендій, для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	У закладі відсутнє єдине віртуальне освітнє середовище та шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Єдиного віртуального репозиторію навчально-методичного забезпечення не виявлено. Навчально-методичні комплекси зберігаються роздрукованими в методичному кабінеті. Викладачі на власний розсуд обирають канали комунікацій зі студентами (різні платформи, месенджери). Інформація про роботу психологічної служби на сайті відсутня. Роботу психолога виконує заступник директора з виховної роботи, яка викладає дисципліни з психології.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Наказ Про порядок надання допомоги (супроводу) особам, що мають спеціальний статус Правила прийому 2023 Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ

			ім.В.Гетьмана
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чекліст ВПС КЕФК КНЕУ ім.В.Гетьмана

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	2
	K6.3	3
	K6.4	2
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		13

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми Положення про організацію контролю якості освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти фокус-група
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців)	+	випуску по опп не було Рецензія-відгук Рецензія-відгук Рецензія-відгук

	щодо якості освітньо-професійної програми)?		
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	-	
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Рецензія-відгук Рецензія-відгук Рецензія-відгук

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження <i>п(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K7.1	2	В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти не визначено конкретні заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. Під час самооцінювання ОПП 2021, заклад надав форму анкети «Анкета для опитування здобувачів вищої освіти з питань реалізації освітніх програм та якості викладання навчальних дисциплін». Підтверджуючих документів, щодо врахування результатів проведеного опитування, які обговорювалися на засіданнях робочих груп, надано не було.

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	фокус-група Протокол спільного засідання ЦК
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	фокус-група Протокол спільного засідання ЦК Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу фокус-група
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	не надані підтверджуючі документи про врахування результатів опитування здобувачів ФПО для підвищення якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	фокус-група Протокол спільного засідання ЦК
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	Не можливо визначити
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	фокус-група Протокол спільного засідання ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	1	У Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та у Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми не сформульовано конкретні заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. Документального підтвердження різних методів збору і врахування пропозицій від роботодавців не виявлено. Надані анкети не містять питань, які збираються та враховують пропозиції роботодавців при розробці та перегляді освітньо-професійної програми.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	фокус група
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	фокус група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	2	В Коледжі відсутня власна розроблена і прописана процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за освітньо-професійною програмою. Під час роботи з фокус-групою виявлено збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється на рівні Університету Відділом сприяння працевлаштуванню «Перспектива». На інформаційному ресурсі Відділу згадок про випускників коледжу не знайдено. Розробленої процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за освітньо-професійною програмою не має, процес відбувається на рівні усної комунікації працівників коледжу та випускників.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього	+	Акредитується вперше

	забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Акредитується вперше
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	Інституційний аудит не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	2
	K7.2	3
	K7.3	1
	K7.4	2
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		11

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	8	
Критерій 4	9	5	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	13	
Критерій 7	15	11	
Всього	99	81	81,82%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Формалізувати процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти. Проводити систематичні опитування та анкетування, щодо відповідності змісту ОПП потребам та запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Необхідно виправити технічні помилки в навчальному плані, правильно вказати освітньо-професійний ступінь та зазначити кваліфікацію за ОПП. При формуванні навчального плану в частині профільної середньої освіти необхідно керуватись Наказ МОН України № 570.
Критерій 2	Навчально-методичний комплекс ОПП Логістика необхідно оприлюднити у повному обсязі на вебсайті або ресурсах навчальної платформи коледжу. Привести у відповідність своєчасність, достовірність та повноту висвітлення інформації. Додати на сайт інформацію про події, які відбуваються у коледжі, про результати роботи циклової комісії, про роботу зі здобувачами фахової передвищої освіти, що демонструє розвиток soft та hard-skills, тощо. Провести інформування здобувачів освіти щодо інформальної і неформальної освіти та можливості перезарахування її результатів. У робочих навчальних програмах освітніх компонент чітко прописати критерії оцінювання, що стосується формування здобувачем рейтингової оцінки під час вивчення даного курсу з кожного виду робіт.
Критерій 3	Розробити навчальні програми, які відсутні, затвердити в установленому порядку, привести у відповідність до вимог та оприлюднити на сайті коледжу, з метою ознайомлення здобувачів освіти. Активно залучати здобувачів освіти, студентське самоврядування до оновлення, перегляду та моніторингу ОПП. Ввести практику систематичного моніторингу думки здобувачів фахової освіти щодо якості, структури та напрямів вдосконалення ОПП та оприлюднення результатів моніторингу на сайті.
Критерій 4	Розробити різномісцеві види завдань у закладі освіти та затвердити їх в установленому порядку. Розробити положення про перевірку курсових робіт на плагіат та

	дотримання академічної доброчесності. Посилити роботу з популяризації академічної доброчесності в освітньому процесі та використовувати рекомендовані системи перевірки на плагіат. Посилити адміністративний контроль за щорічним проходженням підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу освіти відповідно до чинного законодавства.
Критерій 5	Рекомендуємо розробити власне положення про атестацію педагогічних працівників на основі Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом МОН України №805 від 09.09.2022 р.
Критерій 6	За результатами перевірки безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу рекомендовано оновити інформацію, зокрема інструкції з БЖ, пожежної безпеки, що розміщені в куточках з БЖ в кабінетах та лабораторіях закладу освіти, переглянути посадові інструкції працівників коледжу та доповнити обов'язковим блоком з питань ОП, БЖ відповідно до чинного законодавства. Для забезпечення доступності приміщення для осіб з особливими потребами встановити конструкцію, що забезпечить доступність до будівлі закладу освіти. Рекомендовано сформувати продуману та централізовану систему медичного обслуговування учасників освітнього процесу. Запровадити єдину дистанційну платформу (Google for Education, Microsoft Teams, Moodle тощо) для можливостей організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій за різними формами навчання в закладі освіти. Здійснити вибір дистанційної освітньої платформи з урахуванням думки всіх учасників освітнього процесу.
Критерій 7	Доповнити та затвердити чітку процедуру реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. Вдосконалити Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу додавши чітко визначену процедуру врахування результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Переглянути змістове наповнення опитувальників та включити опитування щодо якості освітньо-професійної програми та пропозицій по її вдосконаленню. Сформувати та оприлюднити власну чітку процедуру залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості на рівні фахової передвищої освіти. Сформувати власну процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми на рівні фахової передвищої освіти. Відображати в протоколах засідань циклової комісії та Педагогічної ради проведені зустрічі з роботодавцями, випускниками, стейкхолдерами, здобувачами освіти, щодо обговорення ОПП, моніторингу освітнього процесу, якості освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми, фіксувати внесені пропозиції, а також відображати результати

	обговорення вищевказаного та внесені зміни. Розробити та затвердити систему реагування на зауваження та пропозиції контролюючих органів, яка передбачає обговорення, підготовку заходів та затвердження відповідного плану заходів про врахування зауважень та пропозицій при організації освітнього процесу. Розробити власну систему реагування та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти і оприлюднити на сторінці сайту коледжу.
--	---

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, експертна група дійшла висновків у розрізі критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою, що наведені вище.

Для проведення акредитаційної експертизи було надано освітньо-професійну програму затверджену 2021 року. В процесі роботи експертної групи було виявлено, що заклад освіти разом з відомостями самооцінювання надав помилковий варіант ОПП, який не відповідав стандарту. В процесі роботи експертної групи був наданий варіант ОПП, зміст якого відповідає стандарту. На титульному аркуші відсутня інформація про наказ ректора, яким ОПП введено в дію, дата та термін введення. Відповідно до Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми в документі ОПП відсутня зовнішня рецензія від стейкхолдерів, яка є необхідною складовою для її затвердження.

Після 2021 року ОПП не оновлювалася. За підсумками роботи з фокус-групою викладачів та адміністрації було виявлено, що оновлення ОПП планується у 2024 році.

У навчальному плані, наданому в акредитаційній справі та оприлюдненому на сайті, неправильно вказаний освітньо-професійний ступінь та не вказана кваліфікація. Навчальний план затверджений 30.08.2023 для вступу 2021 р., а у пояснювальній частині до навчального плану зазначено, що затверджено на засіданні Вченої ради Університету (протокол від 05.10.2021) та введено в дію з 01.09.2021 (наказ від 21.10.2021 № 066-0). В процесі роботи вказаний план був замінений на план від 2021 року, проте кваліфікація так і не була вказана, а освітньо-професійний ступінь вказаний з помилкою.

Правила прийому до закладу освіти відповідають законодавству і враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти разом з ОПП й відповідними їй компонентами.

В процесі роботи експертної групи доступ до електронних варіантів комплексів навчально-методичного забезпечення надано не було, було надано пояснення, що воно зберігається в роздрукованому варіанті в методичному кабінеті Фахового коледжу, на вимогу групи було надано зразки навчально-методичного забезпечення. Зокрема матеріали ОК «Підприємництво та підприємництва діяльність», яка за планом є інтегрованою дисципліною, містили робочу навчальну програму, методичні матеріали для самостійної роботи, умову для двох практичних занять, методичні матеріали щодо поточного контролю та навчальну програму без ознак затвердження відповідно до вимог. Крім того в навчальній програмі не прослідковується інтеграція освітньої компоненти у профільну школу. Ще ряд комплексів та відео огляд навчально-методичного забезпечення не дозволив встановити чи

сформовано у всіх освітніх компонентах форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання, чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для їх оцінювання, чи розроблено методи релевантності, надійності та прозорості та об'єктивності оцінювання, чи для всіх ОК розроблено різнорівневі види завдань та самоконтролю. На вебсайті не оприлюднено навчальних програм/силабусів всіх освітніх компонент відповідно до вимог. За словами робочої групи закладу по розробці ОПП програма комплексного кваліфікаційного іспиту знаходиться на стадії розробки, відповідно зміст та методи проведення атестації здобувачів та їх відповідність Стандарту не було змоги перевірити.

У Фаховому коледжі відсутнє єдине віртуальне освітнє середовище. Під час дистанційної форми навчання викладачі самостійно обирають платформу для реалізації освітнього процесу та менеджери для налагодження комунікаційних процесів. Відповідно радимо закладу в найближчі терміни провести аналіз існуючих освітніх платформ та уніфікувати віртуальне освітнє середовище, що позитивно вплине на якість освітнього процесу. Крім того рекомендуємо створити віртуальний репозитарій комплексів навчально-методичного забезпечення до якого матимуть доступ всі учасники освітнього процесу.

Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства. В реалізації ОПП задіяні роботодавці та стейкхолдери.

Структура закладу відповідає нормам Закону України «Про фахову перевищує освіту». Її фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання. Доступ до них є безоплатним. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу та надає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, відгук ДСЯО, матеріали самоаналізу, нормативно-правову базу закладу та за підсумками роботи фокус-груп з викладачами та здобувачами освіти експертна група дійшла таких висновків:

1) у навчальному плані загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 2532 години, а решта 68 годин за інформацією фокус-групи викладачів відводиться на поділ на підгрупи. Доцільно відробрити вищевказане у навчальному плані та відкоригувати розподіл годин у профільній школі відповідно до Наказу МОН України № 570;

2) в переліку компонентів ОПП «Логістика» дисципліна Культурологія відсутня, тому у навчальному плані дисципліна «Мистецтво» («Культурологія») не відноситься до інтегрованих предметів і без зазначеної форми підсумкового контролю;

3) дисципліна «Соціологія» не передбачена за ОПП та не знаходить відображення у навчальному плані;

4) в ОПП «Логістика» освітня компонента «Вступ до спеціальності» становить 2 кредити із формою підсумкового контролю «залік», яке інтегрується з дисципліною зі шкільного циклу «Технології» з обсягом 60 годин;

5) освітня компонента «Вища математика» передбачена ОПП «Логістика» в обсязі 4 кредити і підсумковим контролем «екзамен» за навчальним планом та є інтегрованою у

шкільний компонент «Математика» у 4 семестрі. В той же час навчальним планом передбачений цикл «Математика», який складається з Алгебри і початків аналізу та геометрії у 1-4 семестрі. Відповідно йде дублювання дисциплін профільної школи, що потребує коригування у майбутніх навчальних планах та виокремлення дисципліни «Вища математика» як окремого профільного предмету, що інтегрується у ОПП.

6) у наданому для аналізу ОПП «Логістика» присутня Структурно-логічна схема, Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та Матриця забезпечення програмних результатів навчання.

7) [Каталог вибірових освітніх компонент](#) висвітлений на вебсайті закладу освіти відкривається, також розміщені [Анотації змісту вибірових навчальних дисциплін](#)

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОПП «Логістики» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки в загальному відповідає наведеним критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою акредитації фахової передвищої освіти. Виявлені у процесі акредитації ОПП недоліки та зауваження не є критичними для її реалізації.

Вважаємо за можливе акредитувати у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» освітньо-професійну програму «Логістика» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Керівник експертної групи

Ладичук Марія Петрівна, голова циклової комісії економіки та туризму Самбірського Фахового коледжу економіки та інформаційних технологій

Члени експертної групи

Трофименко Катерина Володимирівна, викладач Хмельницького кооперативного фахового коледжу Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту, викладач-методист

Коротич Олена Романівна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у м. Києві.